

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

**ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,**

протокол 4/22 от 01.08.2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык».....	6
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык»	7
Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК»	10
5 класс.....	10
6 класс.....	11
7 класс.....	14
8 класс.....	16
9 класс.....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (украинский) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22
Личностные результаты.....	22
Метапредметные результаты.....	27
Предметные результаты.....	32
5 класс.....	33
6 класс.....	36
7 класс.....	40
8 класс.....	44
9 класс.....	46
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	51
5 класс.....	51
6 класс.....	55
7 класс.....	62
8 класс.....	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (украинский) язык» для обучающихся 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (украинский) язык».

Программа разработана на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации;
- 2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверженного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для

составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (украинский) язык».

Составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (украинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (украинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих украинским языком.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (украинский) язык»

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы. Включенность предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с

другими предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родная (украинский) литература», «Русский язык».

Изучение родного (украинского) языка способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; помогает самостоятельно усваивать новые знания и организовывать собственную учебную деятельность; играет важную роль в социализации и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной (украинский) язык» обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю, толерантность к представителям других национальностей и их культуре. В процессе изучения родного (украинского) языка у обучающихся формируется уважительное отношение к родному (украинскому) языку, интерес к его изучению, желание им пользоваться в разных ситуациях общения. Программа включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: предметные недели, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия, конференции, олимпиады, конкурсы и т. д.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» является развитие у обучающихся умениями свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами родного (украинского) языка – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности; расширение знаний о специфике родного (украинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Задачами изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования являются:

- усиление мотивации к изучению родного (украинского) языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- формирование у учащихся умения коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование логического мышления обучающихся, умения связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном (украинском) языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с различными источниками информации;
- привлечение обучающихся к изучению наследия национальной культуры на родном (украинском) языке.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (украинский) язык»

В Программе выделяются три содержательные линии:

- 1) общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура;

2) разделы науки о языке (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

3) текст.

Данные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны, они определяют непосредственный предмет обучения, его структуру.

Первая содержательная линия направлена на расширение научных знаний о языке как средстве коммуникации, взаимосвязи языка и речи, языка и культуры; на углубление представлений о родном (украинском) языке как национально-культурном феномене, его месте в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц. Ее содержание подается по линейному принципу, что дополняется реализацией системы метапредметных связей.

Третья содержательная линия предусматривает отбор, обработку и конструирование тематически и стилистически ориентированных текстов, обеспечивающих развитие коммуникативных умений и навыков. Она включает не только овладение обучающимися необходимыми умениями и навыками работы с текстом, но и совершенствование видов речевой деятельности.

Основные содержательные линии включают овладение навыками речевого общения, коммуникативными умениями. В процессе изучения программного материала происходит постепенное углубление сведений о речеведческих понятиях и формирование на их основе умений и навыков во всех видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве

родного (украинского) языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Место учебного предмета «Родной (украинский) язык» в учебном плане

Согласно ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (украинский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия. Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном).

Разделы науки о языке

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных. Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпадших согласных звуков на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь.

Лексикология. Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно). Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь.

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у неизменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок *пре-, при-, прі-*. Написание приставок *роз-* (*розi-*), *з-* (*зи-, с-*). Стилистические возможности суффиксов и приставок.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также союзами а также перед союзами *i*, *й*, *та*, *а*, *але*, *щоб*, *тому що*, *коли*, *який*. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.

6 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Красота и богатство языка. Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения. Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев. Основные нормы литературного языка

Текст

Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Понятие об официально-деловом стиле. Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения.

Разделы науки о языке

Лексикология. Фразеология. Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика. Работа с толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Группы слов по стилистическому употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы как члены предложения. Знакомство с фразеологическим словарем.

Словообразование. Орфография. Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование новых слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем. Чередование согласных при образовании новых слов. Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов.

Морфология. Орфография. Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи.

Имя существительное. Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имен существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа. Особенности словообразования имен существительных. Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных. *Не* с именами существительными. Буквы *e*, *u*, *i* в суффиксах *-ечок-*, *-ечк-*, *-ичок-*, *-ичк-*, *-інн(я)*, *-енн(я)*, *-инн(я)*, *-ив(о)*, *-ев(о)*. Написание и склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имен прилагательных из одной группы в другую. Степени сравнения качественных имен прилагательных, способы их образования. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Имена прилагательные твердой и мягкой группы. Образование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Правописание имен прилагательных с суффиксами: *-енък-*, *-есеньк-*, *-ісіньк-*, *-юсіньк-*, *-ськ-*, *-цък-*, *-зък-*. Буквы *e*, *o*, *u* в суффиксах имен прилагательных *-ев-* (*-ев-*), *-ов-* (*-йов-*, *-ьов-*), *-ичн-*, *-ічин-*, *-їчин-*. *Не* с именами прилагательными. Написание *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных. Написание

сложных имен прилагательных слитно и через дефис. Написание фамилий, имеющих форму имен прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение имен числительных. Словообразование имен числительных. Буква *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Раздельное написание составных имен числительных. Правописание порядковых имен числительных с *-сотий*, *-тысячний*, *-мільйонний*, *-мільярдний*.

Местоимение. Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные. Склонение местоимений. Приставная *н* в формах личных и указательных местоимений. Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Написание местоимений с предлогами.

Глагол. Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфinitив) и личные формы. Возвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время. Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Способы образования глаголов. *Не* с глаголами. Правописание *-ться*, *-ися* в глаголах. Буквы *е* (*е*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений. Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия).

7 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык – сокровищница духовности народа. Украинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Микротемы текста. Сложный план собственного высказывания. Понятие о публицистическом стиле. Особенности построения описания внешности человека, описания действий, размышления дискуссионного характера. Жанры речи: очерк, заметка, расписка; особенности их построения. Стилистическая ошибка.

Разделы науки о языке

Морфология. Глагол. Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Формы глагола: неопределенная форма, личные формы, причастие, деепричастие, безличные формы на *-но*, *-то* (общее знакомство). Наклонение глаголов (изъявительное, условное, повелительное). Образование глаголов условного и повелительного наклонения. Буква *ь* в глаголах повелительного наклонения. Безличные глаголы.

Причастие. Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Активные и пассивные причастия. Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Безличные глагольные формы на *-но*, *-то*. Причастный оборот. Обособление причастных оборотов. Правописание гласных в окончаниях причастий. Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Написание *-н-* в причастиях и *-нн-* в прилагательных, образованных от причастий. *Не* с причастиями.

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Вид и время деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида, особенности их

образования. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастных оборотах. *Не* с деепричастиями.

Наречие. Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Буквы *-н-* и *-нн-* в наречиях. *Не, ні* с наречиями. *И* и *и* в конце наречий. Правописание наречий на *-о, -е*, образованных от прилагательных и причастий. Написание наречий раздельно, слитно и через дефис. Написание наречных словосочетаний типа *на зразок, раз у раз, з дня на день*.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Виды предлогов по структуре, происхождению. Написание предлогов слитно, раздельно и через дефис.

Союз. Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении. Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные. Союзы и союзные слова.

Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. *Не, ні* с различными частями речи.

Междометие. Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

8 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.

Текст

Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения.

Разделы науки о языке

Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу выражения главного слова. Типы связи в словосочетании.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение сравнительных оборотов запятыми.

Односоставное предложение. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения.

Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях.

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

9 класс

Общие сведения о языке. Язык и речь. Язык и культура

Язык – общественное явление. Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации. Виды речевой деятельности.

Текст

Требования к речи. Речевая ситуация. Текст, его основные признаки, виды связи. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой,

язык художественной литературы). Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме.

Разделы науки о языке

Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи.

Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение, структура и средства связи. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи

косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Текст как единица речи и продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое. Повторение изученных норм постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысовых типов и функциональных стилей речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения. Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Изложение текстов по простому и сложному плану. Подробное, выборочное и сжатое изложение текстов различных функционально-смысовых типов и функциональных стилей речи. Изложение текста на основе нескольких источников. Сочинение по простому и сложному плану. Создание собственных текстов различных функционально-смысовых типов и функциональных стилей речи. Составление диалогов, составленных на заданную тему, на основе телепередач, вопросов по тексту, разыгрывание диалога в различных стилях речи. Доклад на основе двух-трех источников на

заданную тему. Краткое изложение на украинском языке результатов выполненной проектной работы. Устное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений.

Чтение. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов вслух и молча на украинском языке. Чтение текстов разных функциональных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах. Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами.

Письмо. Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Составление простого и сложного плана прочитанного текста. Написание изложений текстов по простому и сложному плану. Подробное, выборочное и сжатое изложение текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Изложение текста на основе нескольких источников. Написание сочинений по простому и сложному плану. Создание собственных текстов различных функционально-смысловых типов и функциональных стилей речи. Создание публицистических текстов разных жанров (интервью, заметка в газету). Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, тематических записок, рефератов, рецензий), составление деловых документов (резюме, автобиография, протокол, расписка, объявление).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УКРАИНСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (украинском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию родного (украинского) языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (украинский) язык»;
- ценностное отношение к родному (украинскому) языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности родного (украинского) языка как средства

коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (украинском) языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь

предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку;

– принимать себя и других не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (украинский) язык» в 5–9 классах являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли родного (украинского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (украинского) языка;

– расширение и систематизация научных знаний о родном

(украинском) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (украинского) языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (украинском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (украинского) языка, основными нормами родного (украинского) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты по классам

5 класс

Обучающийся научится:

- осознавать родной (украинский) язык как средство общения и основу существования народа, объяснять значение родного (украинского) языка;
- владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

- работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять простой план текста;
- иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;
- различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение; характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смыловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);
- овладевать основными понятиями фонетики, понимать смыслоразличительную роль звука, классифицировать гласные и согласные звуки; характеризовать специфические звуки родного (украинского) языка;
- соотносить звуки и буквы, составлять фонетическую транскрипцию, делить слова на слоги; проводить фонетический анализ слова;
- ставить ударение в словах в соответствии с нормой, соблюдать нормы орфоэпии родного (украинского) языка, работать с орфоэпическим словарем;
- знать правила употребления мягкого знака и апострофа, уметь применять их в практике правописания;
- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы, работать с орфографическим словарем;
- объяснять лексическое значение слова; различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы;

- пользоваться на практике разными видами лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов);
- производить лексический анализ слов;
- иметь общее представление о фразеологизмах;
- иметь общее представление о происхождении (этимологии) слов; познакомиться с этимологическим словарем;
- распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);
- правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;
- производить морфемный анализ слова;
- применять знания по морфемике в практике правописания приставок *пре-, при-, прi-*, приставок *роз-* (*розi-*), *з-* (*зи-, с-*);
- определять стилистические функции суффиксов и приставок;
- владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;
- определять признаки словосочетания, находить в нем главное и зависимое слово, знать разновидности словосочетаний;
- определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;
- определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого;
- находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство), различать и самостоятельно составлять распространенные, нераспространенные предложения;

- находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- выделять в предложении обращение, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;
- выполнять синтаксический анализ простого предложения;
- различать простое и сложное предложение;
- правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами *i*, *й*, *та*, *а*, *але*, *щоб*, *тому що*, *коли*, *який*;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы предложениях с прямой речью, оформлять на письме диалог.

6 класс

Обучающийся научится:

- формировать представление о красоте и богатстве языка;
- формировать представление об украинском литературном языке как основе национального языка украинцев, оперировать понятиями «национальный язык» и «литературный язык»;
- осознавать важность родного (украинского) языка как средства коммуникации и самовыражения;
- различать и составлять монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями) и составлять их;
- проводить смысловой анализ текста, составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание помещения, природы) с опорой на жизненный и читательский опыт;

- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и научного текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления);
- читать и знать особенности построения текстов разных жанров (рассказ, сообщение, объявление);
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи; применять знания об официально-деловом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- характеризовать лексику родного (украинского) языка с точки зрения ее происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;
- верно определять в тексте лексику с точки зрения ее употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), производить лексический анализ слов;
- распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;
- использовать лексические словари родного (украинского) языка, словарь фразеологизмов;
- выделять в словах формообразующие и словообразующие морфемы; характеризовать основные способы образования слов, проводить словообразовательный анализ слов;
- работать со словообразовательным словарем;
- владеть нормами правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

- правильно идентифицировать имя существительное как часть речи и определять его морфологические признаки и синтаксическую роль, различать лексико-грамматические разряды и грамматические категории имен существительных;
- различать типы склонения имен существительных, выявлять неизменяемые имена существительные;
- определять основные способы образования имен существительных, проводить морфологический анализ имен существительных;
- соблюдать нормы правописания имен существительных: прописной буквы и кавычек в собственных именах существительных; слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; букв *e*, *u*, *i* в суффиксах *-ечок-*, *-ечк-*, *-ичок-*, *-ичк-*, *-інн(я)*, *-енн(я)*, *-инн(я)*, *-иев(о)*, *-ев(о)*; написания и склонения мужских и женских фамилий, имен, отчеств; написания сложных имен существительных;
- определять имя прилагательное как часть речи, его значение; различать разряды имен прилагательных по значению; называть морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных;
- различать и правильно образовывать степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать полную и краткую формы имен прилагательных;
- склонять имена прилагательные, знать особенности твердой и мягкой группы;
- определять основные способы образования имен прилагательных, проводить морфологический анализ имен прилагательных;
- соблюдать нормы правописания имен прилагательных: написания имен прилагательных с суффиксами: *-енък-*, *-есенък-*, *-ісінък-*, *-юсінък-*, *-ськ-*, *-цък-*, *-зък-*; букв *e*, *o*, *u* в суффиксах имен прилагательных *-ев-* (*-еев-*), *-ов-* (*-йов-*), *-ьов-*), *-ичн-*, *-ічн-*, *-їчн-*; *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных; сложных

прилагательных слитно и через дефис; *не* с именами прилагательными; написания фамилий в форме прилагательных;

- определять значение имени числительного, его морфологические особенности и роль в предложении;
- распознавать разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые, распознавать разные типы имен числительных по структуре (простые, сложные и составные);
- определять основные способы образования имен числительных, проводить морфологический анализ имен числительных;
- уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности склонения;
- соблюдать нормы правописания имен числительных: написания *ь* на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах; раздельного написания составных имен числительных, написания порядковых имен числительных с *-сотий*, *-тисячний*, *-мільйонний*, *-мільярдний*;
- распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; распознавать разряды местоимений;
- правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи;
- правильно употреблять местоимения для связи частей текста, использовать местоимения в речи;
- склонять местоимения различных разрядов, проводить устный и письменный морфологический анализ местоимений;
- соблюдать нормы правописания местоимений: написания приставной *н* в формах личных и указательных местоимений; местоимений с

предлогами; отрицательных местоимений; слитно и через дефис неопределенных местоимений;

- распознавать глагол как часть речи, определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции глагола, выявлять роль глагола в словосочетании и предложении;
- распознавать инфинитив среди других форм глагола;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;
- различать времена глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов;
- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;
- определять способы словообразования глаголов, проводить морфологический анализ глагола;
- соблюдать нормы произношения некоторых глаголов в формах прошедшего времени;
- соблюдать нормы правописания глаголов: написания *не* с глаголами; *-тся*, *-ися* в глаголах; букв *e* (*ε*), *и* в личных окончаниях глаголов I и II спряжений.

7 класс

Обучающийся научится:

- формировать представление о языке как сокровище духовности народа;
- воспринимать родной (украинский) язык как развивающееся явление, выявлять взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
- владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) в дополнение к видам, изученным ранее;

- воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;
- составлять сложный план собственного высказывания; определять способы и средства связи предложений в тексте;
- создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание внешности, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов разных функционально-смысовых типов речи (повествование, рассуждение, повествование с элементами описания);
- читать и знать особенности построения текстов разных жанров (очерк, заметка, расписка);
- характеризовать особенности публицистического стиля речи; применять знания публицистическом стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; образовывать глаголы условного и повелительного наклонения;
- различать безличные и личные глаголы;
- соблюдать нормы правописания ь в формах глаголов повелительного наклонения;
- распознавать причастие по его грамматическим признакам, определять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий; определять синтаксическую роль;
- распознавать виды причастий: их морфологические признаки и синтаксические функции;
- склонять причастия; распознавать различия в образовании и склонении причастий;

- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты; грамотно оформлять на письме причастия и причастный оборот;
- употреблять причастия и причастные обороты в речи в соответствии с нормами родного (украинского) языка;
- определять основные способы образования причастий; проводить устный и письменный морфологический анализ причастий;
- применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания *не* с причастиями;
- распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, распознавать признаки глагола и наречия у деепричастия, определять его синтаксическую роль;
- распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- проводить устный и письменный морфологический анализ деепричастий;
- конструировать деепричастный оборот; употреблять деепричастия и деепричастные обороты в речи в соответствии с нормами родного языка;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- применять правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями;
- распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;
- определять разряды наречий по значению, правильно употреблять наречия в речи;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий;
- характеризовать способы образования наречий, проводить устный и письменный морфологический анализ наречий;

- соблюдать нормы правописания наречий: написание наречий на *-o*, *-e*, образованных от прилагательных и причастий; написание наречий раздельно, слитно и через дефис; написание наречных словосочетаний типа *на разок, раз у раз, з дня на день*;
- распознавать служебные части речи и отличать их от самостоятельных частей речи родного языка;
- определять грамматические свойства и синтаксические функции предлогов, выделять их типы по значению, структуре, происхождению;
- проводить морфологический анализ предлогов;
- соблюдать нормы правописания предлогов слитно, раздельно и через дефис;
- распознавать союз как служебную часть речи, различать виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении;
- проводить морфологический анализ союзов;
- объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать частицы, уметь использовать их в речи, распознавать разряды частиц по значению;
- проводить морфологический анализ частиц;
- соблюдать нормы правописания частиц, в том числе частиц *не, ни* с различными частями речи;
- распознавать междометия и правильно использовать их в речи, выделять интонационно междометия;
- расставлять знаки препинания при междометиях в соответствии с пунктуационными нормами родного (украинского) языка;
- проводить морфологический анализ междометий;
- соблюдать нормы дефисного написания междометий.

8 класс

Обучающийся научится:

- формировать представление о языке как важнейшем средстве общения, познания и воздействия;
- определять роль украинского языка в ряду славянских языков;
- владеть разными видами монолога (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование) и диалога в дополнение к видам, изученным ранее;
- создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысовые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления);
- выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;
- читать и знать особенности построения текстов разных жанров (тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью);
- владеть навыками информационной переработки текста (извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект, тематические выписки);
- находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

- устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;
- различать односоставные и двусоставные предложения, характеризовать способы выражения сказуемого и подлежащего;
- применять нормы согласования сказуемого с подлежащим;
- применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам,
- определять виды второстепенных членов, способы их выражения;
- различать приложение как разновидность определения; соблюдать нормы правописания нераспространенных приложений;
- находить в тексте сравнительный оборот; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;
 - сопоставлять и разграничивать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, **назывные** односоставные предложения;
 - находить в тексте неполные предложения; применять нормы постановки тире в неполных предложениях;
 - определять стилистические функции незаконченных предложений;
 - проводить синтаксический анализ односоставных и двусоставных предложений;
 - находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими;

- различать однородные и неоднородные определения;
- употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации, проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное;
- правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;
- различать вводные слова и члены предложения, различать группы вводных слов и словосочетаний по значению;
- пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.;
- применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами (словосочетаниями, предложениями);
- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов;
- выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения, выделять в тексте уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический анализ предложений с обособленными членами.

9 класс

Обучающийся научится:

- формировать представление о языке как общественном явлении;

- определять и формулировать роль родного (украинского) языка в современном мире;
- определять роль родного (украинского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- владеть разными видами речевой деятельности;
- создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры);
- сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;
- определять особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи;
- различать функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы);
- выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия);
- характеризовать язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка; находить признаки художественной речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка;
- знать особенности построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме);
- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- комментировать классификацию сложных предложений на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные;
- характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
- употреблять сложносочиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;
- распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;
- различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения, находить указательные слова в главном предложении сложноподчиненного предложения;
- конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, опознавать их в тексте;
- различать основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные);
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов;
- различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;
- употреблять сложноподчиненные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

- применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях;
- выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;
- употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;
- использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзовыми сложными предложениями;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;
- правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений;
- распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь;
- строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;
- осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;
- составлять диалог с прямой и косвенной речью;
- анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; характеризовать структуру текста; выделять микротемы, определять главную мысль каждой микротемы;

– иметь представление об актуальном членении высказывания: известном и новом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура Язык и речь	Язык как средство общения. Значение языка в жизни людей. Украинский язык – основа существования народа, средство сохранения культурного и исторического наследия»	1	Слушание вводной лекции учителя о языке как средстве общения, о значении украинского языка в жизни людей. Коллективная беседа: роль украинского языка в сохранении национальной культуры и познании окружающей действительности. Индивидуальная работа: составление устного высказывания «Как с помощью языка человек познает мир?»
	Общее представление о речи как деятельности. Общение как важный фактор культуры человека. Разновидности общения, цель общения, основные правила общения	1	Групповая работа: сравнение определений понятий устной и письменной речи, выявление общего и различного. Работа в парах: участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы, соблюдая правила речевого этикета. Индивидуальная работа: составлять устное монологическое высказывание на основе читательского опыта

Текст	Текст как продукт речевой деятельности. Тема, основная мысль, структура текста. Устная и письменная формы текста. Простой план готового текста. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Общее представление о стилях речи (художественном, научном, разговорном)	5	Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению признаков текста. Совместная работа с текстом: определение темы и основной мысли текста, ключевых слов; составление простого плана. Дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, планом. Учебный диалог: выявление особенностей разных типов речи. Упражнение: определение типов речи заданных текстов. Совместная работа по составлению таблицы «Стили речи». Понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи. Исследовательская работа: определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке. Творческая работа: составление собственного текста по заданным характеристикам
--------------	---	---	--

Разделы науки о языке

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика, графика, орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки языка и звуки речи. Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слог. Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Основные правила переноса слов. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь. Уподобление согласных звуков. Упрощение в группах согласных.	21	Совместная работа: взаимосвязь фонетики, графики, орфоэпии как разделов науки о языке. Выявление существенных признаков звуков языка и звуков речи. Работа с таблицей «Согласные и гласные звуки». Индивидуальная работа: охарактеризовать гласные и согласные звуки в предложенных словах, составить фонетическую транскрипцию. Самостоятельная работа: выполнение фонетического анализа слова. Групповая работа: сравнение алфавитов украинского и русского языков, соотношение букв и звуков в украинском и русском языке. Анализ таблицы «Соотношение букв и звуков в украинском языке». Различение звуков [г] і [ґ], обозначаемых буквами г и ґ. Игра: привести наибольшее количество слов с буквой г. Работа в парах: редактирование текста с неправильным переносом слов с одной строки на другую. Исследовательская работа: употребление мягкого знака и апострофа.
--	--	----	---

	<p>Чередование гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Непарные по твердости-мягкости согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Правила употребления мягкого знака. Правила употребления апострофа. Удвоение букв для обозначения долгих мягких согласных и для обозначения совпадших согласных на стыке морфем. Написание слов иностранного происхождения. Орфография – раздел правописания. Понятие «орфограмма». Правила орфографии. Орфографический словарь</p>		<p>Работа в парах: чтение текста с соблюдением норм произношения. Упражнение: нахождение в тексте слов с упрощением групп согласных звуков.</p> <p>Работа в группах: составление кластера «Обозначение мягкости согласных на письме».</p> <p>Составление таблицы чередований <i>у – ү, і – ї</i>.</p> <p>Упражнение: подбор однокоренных слов с чередованием гласных и согласных звуков.</p> <p>Совместная работа: образование слов с удвоенными буквами.</p> <p>Работа в парах: обозначить орфограммы с словах.</p> <p>Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями.</p> <p>Упражнение: употребление на письме сочетаний <i>йо, ьо</i>.</p> <p>Письменная работа: использование знаний по фонетике и орфографии в практике правописания слов</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Словарный состав украинского языка. Общеупотребительные (нейтральные) и стилистически окрашенные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Разные виды лексических словарей (толковый, переводной словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов). Лексические нормы. Фразеологизмы (ознакомительно).</p>	6	<p>Совместная работа: различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Работа в парах: определение лексических значений однозначных и многозначных слов.</p> <p>Упражнение: найти в тексте слова, использованные в переносном значении.</p> <p>Групповая работа: способы толкования лексического значения слов.</p> <p>Творческая работа: составление текста-описания природы, используя общеупотребительные и стилистически окрашенные слова.</p> <p>Работа в парах: подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p> <p>Работа с разными видами лексических словарей (толковым, переводным словарем, словарем синонимов, антонимов, паронимов, омонимов).</p> <p>Самостоятельная работа: проведение лексического анализа слова.</p>

	Происхождение (этимология) слова (ознакомительно). Этимологический словарь		Работа с таблицей «Источники украинской фразеологии». Творческая работа: определение фразеологизма по иллюстрации. Знакомство с этимологическим словарем, происхождением слова
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Основа слова (корень, суффикс, приставка), окончание (у изменяемых слов). Однокоренные слова и формы слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Произношение и написание приставок <i>пре-, при-, при-</i> . Написание приставок <i>роз-</i> (<i>рози-</i>), <i>з-</i> (<i>зи-, с-</i>). Стилистические возможности суффиксов и приставок	7	Работа в парах: составление кластера «Основные виды морфем». Исследовательская работа: словообразующие и формообразующие морфемы. Индивидуальная работа: выделение морфем в слове. Упражнение: выделение падежных окончаний и основы слова. Самостоятельная работа: проведение морфемного анализа слова. Совместная работа по опознаванию однокоренных слов и форм слова. Письменные упражнения: правописание приставок <i>пре-, при-, при-</i> , приставок <i>роз-</i> (<i>рози-</i>), <i>з-</i> (<i>зи-, с-</i>)
Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Разновидности словосочетаний. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложение с	17	Владение основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Групповая работа: сравнение предложения и словосочетания, выявление их сходств и различий. Выделение словосочетаний из предложения, распознавание словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Творческая работа: составление словосочетаний, отражающих основную мысль иллюстраций. Индивидуальная работа: нахождение в предложениях грамматической основы. Работа в парах: составление текстов с использование разных видов предложений по цели высказывания. Упражнение: выделение в предложении второстепенных членов (определений, дополнений, обстоятельств). Самостоятельная работа: преобразование нераспространенных предложений в распространенные.

	обращением. Сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями сложного предложения, соединенными бессоюзной связью, а также перед союзами <i>i</i> , <i>й</i> , <i>та</i> , <i>а</i> , <i>але</i> , <i>щоб</i> , <i>тому що</i> , <i>коли</i> , <i>який</i> . Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом		Дифференцированная работа: составление предложений с однородными членами по схемам. Групповая работа: исправление пунктуационных ошибок в предложениях с однородными членами. Исследовательская работа: сравнение обращения и подлежащего. Индивидуальная работа: составление предложений с обращениями. Самостоятельная работа: выполнение синтаксический анализ простого предложения. Совместная работа: беседа о способах передачи чужой речи. Работа в парах: составление текста с использованием прямой речи. Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью. Творческая работа: составление диалогов
Повторение – 4 ч.			
Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.			
Резерв – 1 ч.			

6 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языки. Язык и культура Язык и речь	Красота и богатство языка. Важность украинского языка как средства коммуникации и самовыражения. Украинский литературный язык как основа национального языка украинцев. Основные нормы литературного языка	1	Индивидуальная работа: составление устного текста о красоте языка. Круглый стол «Важность украинского языка для сохранения национальной культуры». Групповая работа: обсуждение истории создания письменности украинского языка
	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Виды диалога	1	Выступление с сообщением о роли украинского языка в истории страны, культуры своего народа. Работа в парах: участие в диалогах на заданную тему, соблюдая правила речевого этикета.

	(побуждение к действию, обмен мнениями)		Чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений
Текст	Сложный план готового текста; простой план собственного высказывания. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Понятие об официально-деловом стиле. Жанры речи: рассказ, сообщение, объявление; особенности их построения	4	Индивидуальная работа: анализ и характеристика текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Самостоятельная работа: составление собственного высказывания по простому плану. Работа в парах: составление сложного плана готового текста. Совместная работа: определение особенностей построения предложенного текста-описания. Письменное и устное изложение текстов разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления). Совместная работа по составлению опорного конспекта «Официально-деловой стиль речи». Индивидуальная работа: написание текстов официально-делового стиля речи по образцу. Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов разных стилей и жанров на украинском языке
Разделы науки о языке			
Лексикология. Фразеология	Группы слов по происхождению: исконно украинская и заимствованная лексика. Работа с толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы. Группы слов по стилистическому употреблению:	6	Совместная работа по созданию таблицы «Лексика украинского языка с точки зрения активного и пассивного запаса». Работа в парах: распределение слов на группы их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, историзмы, архаизмы. Групповая работа: пользуясь словарями, определить происхождение украинских слов. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией перед одноклассниками о происхождении украинских фразеологизмов. Работа со школьным диалектологическим атласом.

	<p>общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, диалектные, профессиональные слова и термины, просторечные слова. Официально-деловая лексика. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Происхождение украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы как члены предложения. Знакомство с фразеологическим словарем</p>		<p>Дифференцированная работа: нахождение в тексте диалектизмов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов.</p> <p>Творческая работа: подбор синонимичных украинских и русских фразеологизмов.</p> <p>Исследовательская работа: отличие фразеологизмов от пословиц, поговорок, крылатых выражений.</p> <p>Работа с разными видами лексических словарей (толковым словарем украинского языка, словарем иностранных слов, словарем фразеологизмов)</p>
Словообразование. Орфография	<p>Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование новых слов. Основные способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательный разбор слова. Работа со словообразовательным словарем. Чередование согласных при образовании новых слов. Сложные слова. Образование сложносокращенных слов. Правописание сложных слов</p>	5	<p>Совместная работа по составлению опорного конспекта «Основные способы словообразования».</p> <p>Работа в парах: установление особенностей словообразования и словоизменения.</p> <p>Дифференцированная работа: определение способов словообразования.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов.</p> <p>Работа со словообразовательным словарем.</p> <p>Групповая работа: выявление чередований согласных при образовании новых слов.</p> <p>Упражнение: написание сложных и сложносокращенных слов</p>

Морфология. Орфография	Морфология как раздел науки о языке. Общая характеристика частей речи	1	Анализ таблицы «Части речи украинского языка». Исследовательская работа с разными источниками информации по распознаванию самостоятельных и служебных частей речи. Работа в парах: участие в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков разных частей речи
Имя существительное	Имя существительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Число имен существительных. Имена существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Падежи имен существительных, их значение. Использование существительных в звательном падеже при обращении. Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Род неизменяемых имен существительных. Склонение имен существительных, имеющих форму только множественного числа.	11	Работа в парах: составление опорного конспекта «Имя существительное». Индивидуальная работа: определение грамматических признаков имен существительных. Работа в парах: участие в диалоге с использованием в речи собственных и нарицательных имен существительных. Дифференцированная работа: распознание собственных и нарицательных, конкретных и абстрактных, собирательных имен существительных. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен существительных. Упражнение: правописание собственных имен существительных. Работа в парах: определение рода имен существительных. Групповая работа: выявление существительных, имеющих только множественное и только единственное число. Упражнение: склонение имен существительных. Групповая работа: составление таблицы « <i>Не</i> с именами существительными». Характеристика особенностей словообразования имен существительных. Дифференцированная работа: склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Самостоятельная работа: применение норм правописания имен существительных с изученными орфограммами

	Особенности словообразования имен существительных. Прописная буква и кавычки в собственных именах существительных. <i>Не</i> с именами существительными. Буквы <i>e</i> , <i>u</i> , <i>i</i> в суффиксах <i>-ечок-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ичок-</i> , <i>-ичк-</i> , <i>-инн(я)</i> , <i>-енн(я)</i> , <i>-инн(я)</i> , <i>-ив(о)</i> , <i>-ев(о)</i> . Написание и склонение мужских и женских фамилий, имен, отчеств. Правописание сложных имен существительных		
Имя прилагательное	Имя прилагательное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход имен прилагательных из одной группы в другую. Степени сравнения качественных имен прилагательных, способы их образования. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие формы имен прилагательных. Имена прилагательные твердой и мягкой группы. Образование имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Правописание имен прилагательных с	9	Совместная работа с таблицей «Имя прилагательное как часть речи». Упражнение: распределение качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Работа в парах: образование степеней сравнения имен прилагательных. Групповая работа: выявление синтаксических особенностей полных и кратких прилагательных. Склонение прилагательных. Исследовательская работа: переход имен прилагательных в имена существительные. Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен прилагательных. Индивидуальная работа: правописание имен прилагательных с суффиксами: <i>-еньк-</i> , <i>-есеньк-</i> , <i>-ісіньк-</i> , <i>-юсіньк-</i> , <i>-ськ-</i> , <i>-цък-</i> , <i>-зък-</i> . Групповая работа: составление таблицы « <i>Не</i> с именами прилагательными». Работа в парах: составление алгоритма «Написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных». Дифференцированная работа: написание фамилий в форме прилагательных.

	<p>суффиксами: <i>-енък-, -есеньк-, -ісінък-, -юсінък-, -ськ-, -цък-, -зък-</i>. Буквы <i>e, o, u</i> в суффиксах имен прилагательных <i>-ев- (-ев-), -ов- (-йов-, -ъов-), -ичн-, -ічн-, -їчн-</i>. Не с именами прилагательными. Написание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах прилагательных. Написание сложных имен прилагательных слитно и через дефис. Написание фамилий, имеющих форму имен прилагательных</p>		<p>Индивидуальная работа: написание сложных прилагательных слитно и через дефис.</p> <p>Письменные упражнения: правописание имен прилагательных</p>
Имя числительное	<p>Имя числительное: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Имена числительные количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Имена числительные простые, сложные и составные. Склонение имен числительных.</p> <p>Словообразование имен числительных. Буква <i>ь</i> на конце имен числительных и перед окончанием в косвенных падежах. Раздельное написание составных имен числительных.</p> <p>Правописание порядковых имен числительных с <i>-сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний</i></p>	5	<p>Групповая работа: обсуждение частей речи, обозначающих числовые понятия.</p> <p>Индивидуальная работа: распознавание числительных, определение общего грамматического значения имени числительного.</p> <p>Работа в парах: распределение количественных (целых, дробных, собирательных) и порядковых имен числительных.</p> <p>Определение типов числительных по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Склонение имен числительных разных разрядов.</p> <p>Дифференцированная работа: составление научного текста с использованием имен числительных.</p> <p>Работа в парах: редактирование текста с неправильно употребленными собирательными именами числительными.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора имен числительных.</p> <p>Письменные упражнения: правописание имен порядковых числительных с <i>-сотий, -тисячний, -мільйонний, -мільярдний</i>.</p> <p>Групповая работа: буква <i>ь</i> в именах числительных и других частях речи.</p> <p>Индивидуальная работа: склонение и написание составных числительных</p>

Местоимение	Местоимение: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные; вопросительные и относительные; отрицательные; определительные и неопределенные. Склонение местоимений. Приставная <i>н</i> в формах личных и указательных местоимений. Написание слитно и через дефис неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений. Написание местоимений с предлогами	5	<p>Индивидуальная работа: нахождение местоимений в тексте, определение общего грамматического значения местоимений и синтаксической роли.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать местоимения различных разрядов.</p> <p>Групповая работа: характеристика особенностей склонения местоимений разных разрядов.</p> <p>Дифференцированная работа: редактирование текста, устранение повторов с помощью местоимений.</p> <p>Исследовательская работа: переход из одной части речи в другую (местоимения в существительные и частицу, числительного и прилагательного в местоимение).</p> <p>Творческая работа: составление устного высказывания на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение морфологического разбора местоимения.</p> <p>Упражнение: употребление приставной <i>н</i> в формах личных и указательных местоимений.</p> <p>Индивидуальная работа: правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p> <p>Письменное упражнение: написание местоимений с предлогами</p>
Глагол	Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Неопределенная форма (инфinitив) и личные формы. Возвратные глаголы. Совершенный и несовершенный вид глагола. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени. Будущее время. Глаголы I и II спряжений. Спряжения глаголов настоящего	10	<p>Совместная работа по составление опорной схемы «Глагол как часть речи».</p> <p>Групповая работа: определение синтаксической роли неопределенной формы и личных форм глагола.</p> <p>Упражнение: правописание возвратных глаголов.</p> <p>Работа в парах: распределение глаголов совершенного и несовершенного видов.</p> <p>Дифференцированная работа: образование и употребление в речи временных форм глаголов.</p> <p>Совместная работа по изменению глаголов по лицам и числам.</p> <p>Самостоятельная работа: спряжение глаголов, правописание окончаний глаголов.</p>

	и будущего времени. Способы образования глаголов. <i>Не</i> с глаголами. Правописание <i>-ться</i> , <i>-ися</i> в глаголах. Буквы <i>e</i> (<i>е</i>), <i>i</i> в личных окончаниях глаголов I и II спряжений. Ударение у некоторых глаголов в формах прошедшего времени (орфоэпия)		Дифференцированная работа: проведение орфографического анализа глаголов. Групповая работа: обсуждение способов словообразования глаголов в украинском языке. Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора глагола. Упражнение: написание <i>не</i> с глаголами
Повторение – 4 ч.			
Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.			
Резерв – 1 ч.			

7 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура Язык и речь	Язык – сокровищница духовности народа. Украинский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Работа в группах: характеристика языка как развивающегося явления (в рамках изученного). Совместная работа: обсуждение причин изменений, происходящих в украинском языке на современном этапе его развития. Индивидуальная работа: приведение примеров взаимосвязи языка, культуры и истории народа
	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1	Дифференцированная работа: создание текста на бытовую или научно-учебную тему. Работа в парах: участие в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику)

Текст	Микротемы текста. Сложный план собственного высказывания. Понятие о публицистическом стиле. Особенности построения описания внешности человека, описания действий, размыщения дискуссионного характера. Жанры речи: очерк, заметка, расписка; особенности их построения. Стилистическая ошибка	5	Самостоятельная работа: составление собственного высказывания по сложному плану. Работа в парах: анализ микротем текста. Индивидуальная работа: написание текста-описания внешности человека, его действий. Групповая работа: редактирование текстов, исправление в тексте стилистических ошибок. Совместная работа по составлению опорного конспекта «Публицистический стиль речи». Индивидуальная работа: написание текстов публицистического стиля речи на заданную тему. Дифференцированная работа: определение особенностей построения очерка, заметки, расписки. Письменный подробный пересказ текст-рассуждения с сохранением его композиционно-речевых особенностей
--------------	--	---	--

Разделы науки о языке

Морфология. Глагол	Глагол: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Формы глагола: неопределенная форма, личные формы, причастие, деепричастие, безличные формы на <i>-но</i> , <i>-то</i> (общее знакомство). Наклонение глаголов (действительное, условное, повелительное). Образование глаголов условного и повелительного наклонения. Буква <i>ь</i> в глаголах повелительного наклонения. Безличные глаголы	7	Работа в группах: определение оснований для сравнения и сравнение форм глагола. Индивидуальная работа: определение наклонения глагола. Дифференцированная работа: образование глаголов условного и повелительного наклонения. Творческая работа: написание текста с использованием безличных глаголов
Причастие	Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки,	12	Совместная работа: анализ таблицы «Признаки имени прилагательного и глагола в причастиях».

	<p>синтаксическая роль. Активные и пассивные причастия.</p> <p>Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Безличные глагольные формы на <i>-но</i>, <i>-то</i>.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Обособление причастных оборотов. Правописание гласных в окончаниях причастий.</p> <p>Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий. Написание <i>-н-</i> в причастиях и <i>-нн-</i> в прилагательных, образованных от причастий. <i>Не</i> с причастиями</p>		<p>Групповая работа: определение синтаксической роли неопределенной формы и личных форм глагола.</p> <p>Дифференциированная работа: образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора причастия.</p> <p>Творческая работа: составление публицистического текста с использованием причастных оборотов.</p> <p>Упражнение: правописание гласных и согласных в суффиксах причастий.</p> <p>Индивидуальная работа: употребление в речи безличных глагольных форм на <i>-но</i>, <i>-то</i>.</p> <p>Совместная работа по составлению алгоритма написания <i>-н-</i> в причастиях и <i>-нн-</i> в прилагательных, образованных от причастий.</p> <p>Работа в парах: составление таблицы «Правописание <i>не</i> с причастиями».</p> <p>Письменные упражнения: правописание имен прилагательных</p>
Деепричастие	<p>Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Вид и время деепричастий.</p> <p>Деепричастия несовершенного и совершенного вида, особенности их образования. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастных оборотах. <i>Не</i> с деепричастиями</p>	8	<p>Групповая работа: определение оснований для сравнения и сравнение деепричастий и глаголов, деепричастий и наречий.</p> <p>Совместная работа: распознавание деепричастий по общему грамматическому значению и суффиксам.</p> <p>Групповая работа: обсуждение механизма образования деепричастий.</p> <p>Индивидуальная работа: определение грамматических признаков деепричастий.</p> <p>Работа в парах: распознавание деепричастных оборотов в составе предложения, определение их границ, объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора деепричастия.</p> <p>Дифференциированная работа: конструирование предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Письменные упражнения: правописание <i>не</i> с деепричастиями</p>

Наречие	Наречие: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Буквы <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях. <i>Не, ни</i> с наречиями. <i>И</i> и <i>и</i> в конце наречий. Правописание наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> , образованных от прилагательных и причастий. Написание наречий раздельно, слитно и через дефис. Написание наречных словосочетаний типа <i>на зразок, раз у раз, з дня на день</i>	13	Дифференцированная работа: распознавание наречий, определение грамматических признаков. Групповая работа: приведение аргументированных доказательств принадлежности слов к этой части речи. Работа в парах: характеристика наречий в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Самостоятельная работа: проведение устного и письменного морфологического разбора наречия. Определение способов образования наречий. Работа в парах: редактирование текста, исправление грамматических ошибок при образовании форм степеней сравнения наречий. Индивидуальная работа: составление текстов с использованием наречий. Работа с таблицей «Написание наречий раздельно, слитно и через дефис». Письменные упражнения: соблюдение норм правописания наречий
Служебные части речи. Предлог	Общее понятие о служебных частях речи. Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Виды предлогов по структуре, происхождению. Написание предлогов слитно, раздельно и через дефис	3	Групповая работа: распознавание слов служебных частей речи в тексте. Исследовательская работа: анализа функций предлогов, союзов и частиц. Совместная работа: обсуждение грамматических свойств и синтаксических функций предлогов. Работа в парах: определение типов предлогов по значению, структуре, происхождению. Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора предлога. Письменные упражнения: соблюдение норм правописания предлогов. Дифференцированная работа: составление словосочетаний и предложений с предлогами
Союз	Союз как служебная часть речи. Виды союзов по структуре, происхождению, способу использования в предложении.	3	Совместная работа по выявлению признаков союза как части речи. Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора союза.

	Использование союзов в простом и сложном предложении: сочинительные и подчинительные. Союзы и союзные слова		Работа в парах: составление предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Дифференцированная работа: использование союзов как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Исследовательская работа: различие союзов и союзных слов
Частица	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. <i>Не, ни</i> с различными частями речи	3	Совместная работа по нахождению частиц в предложении. Работа в парах: определение разрядов частиц. Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора частиц. Письменные упражнения: соблюдение норм правописания частиц. Дифференцированная работа: определение экспрессивного использования частиц в художественном тексте
Междометие	Междометие как особая часть речи. Группы междометий по значению. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Работа в парах: нахождение междометий в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Индивидуальная работа: определение разрядов междометий. Самостоятельная работа: проведение морфологического разбора междометий. Работа в парах: правильное использование междометий в речи, выделение их интонационно. Письменные упражнения: соблюдение норм дефисного написания междометий. Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в предложениях с междометиями
Повторение – 4 ч.			
Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.			
Резерв – 1 ч.			

8 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура.	Язык – важнейшее средство общения, познания и воздействия. Украинский язык в	1	Совместная работа: беседа о месте родного языка в ряду родственных языков. Составлению опорного конспекта.

Язык и речь	ряду славянских языков. Генеалогическая классификация языков		Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Роль украинского языка в сохранении культурного наследия народа»
	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог	1	<p>Работа в парах: участие в диалогах на лингвистическую тему, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Индивидуальная работа: составление письменных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и читательского опыта.</p> <p>Выступление с научным сообщением</p>
Текст	Средства связи в тексте. Особенности построения описания местности, памятников истории и культуры. Различные функциональные разновидности языка в тексте. Жанры речи: тематические выписки, конспект прочитанного, протокол, выписка из протокола, интервью; особенности их построения	4	<p>Работа в парах: указание способов и средств связи предложений в тексте.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ текста с точки зрения его соответствия основным признакам.</p> <p>Создание текстов различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание местности, памятников истории и культуры) с опорой на жизненный и читательский опыт.</p> <p>Индивидуальная работа: устное и письменное изложение прочитанных художественного и публицистического текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысовые типы речи (повествование с элементами описания, повествование с элементами размышления).</p> <p>Дифференцированная работа: определение особенностей построения тематических выписок, конспекта прочитанного, протокола, выписок из протокола, интервью.</p> <p>Групповая работа: создание тезисов, конспекта на основе информационной переработки текстов</p>
Разделы науки о языке			
Синтаксис. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания Словосочетание. Структура и виды словосочетаний по способу	3	<p>Совместная работа по распознаванию словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса.</p> <p>Дифференцированная работа: характеристика структуры и видов словосочетаний по способу выражения главного слова.</p> <p>Работа в парах: определение типов связи слов в словосочетании.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение синтаксического анализа словосочетания.</p>

	выражения главного слова. Типы связи в словосочетании		
	<p>Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Предложения простые и сложные; распространенные и нераспространенные (повторение). Двусоставные и односоставные предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение</p>	5	<p>Групповая работа: характеристика предложения с опорой на основные признаки.</p> <p>Работа в парах: различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Индивидуальная работа: распределение односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Работа в парах: распространение предложения второстепенными членами.</p> <p>Совместная работа по постановке логического ударения</p>
	<p>Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (именное и глагольное). Способы выражения сказуемого. Согласование главных членов предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Приложение как разновидность определения. Правописание нераспространенных приложений. Виды второстепенных членов, способы их выражения. Сравнительный оборот. Выделение</p>	11	<p>Работа в парах: определение способов выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Совместная работа по устраниению ошибок при согласовании сказуемого с подлежащим.</p> <p>Работа в парах: нахождение в предложениях простого и составного сказуемого.</p> <p>Самостоятельная работа: постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Индивидуальная работа: определение видов второстепенных членов и способов их выражения.</p> <p>Исследовательская работа: выявление признаков приложения как разновидности определения.</p> <p>Письменные упражнения: правописание распространенных и нераспространенных приложений.</p> <p>Дифференцированная работа: моделирование предложений с разными видами второстепенных членов.</p> <p>Самостоятельная работа: выделение сравнительных оборотов запятыми</p>

	сравнительных оборотов запятыми		
	<p>Односоставное предложение. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные предложения как части сложного предложения. Полные и неполные предложения. Незаконченные предложения, их стилистические функции. Тире в неполных предложениях</p>	8	<p>Групповая работа: распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков. Работа в парах: замена односоставных предложений двусоставными, использование их в речи. Групповая работа: выявление существенных признаков определенно-личных, неопределенно-личных, обобщенно-личных, безличных и номинативных предложений. Индивидуальная работа: определение типов односоставных предложений. Дифференцированная работа: нахождение в тексте неполных предложений, постановка тире в неполных предложениях. Круглый стол «Стилистические функции незаконченных предложений». Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа односоставных и двусоставных предложений</p>
	<p>Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения (с союзной, бессоюзной и смешанной связью). Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Предложения с несколькими рядами однородных членов. Однородные и неоднородные</p>	8	<p>Совместная работа по характеристике признаков однородных членов предложения, средств их связи (союзная и бессоюзная связь). Индивидуальная работа: составление предложений с распространенными и нераспространенными однородными членами предложения. Дифференцированная работа: различие однородных и неоднородных определений. Работа в парах: употребление обобщающих слов при однородных членах предложения. Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Самостоятельная работа: проведение синтаксического анализа предложений с однородными членами</p>

	определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами		
	Предложение с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями). Обращения, нераспространенные и распространенные. Риторическое обращение. Вводные слова (словосочетания, предложения). Группы вводных слов и словосочетаний по значению. Знаки препинания при обращении и вводных словах	8	<p>Совместная работа по нахождению обращений в предложении и определению основных функций обращения.</p> <p>Работа в парах: составление диалога с использованием нераспространенных и распространенных обращений.</p> <p>Совместная работа: определение функций риторического обращения.</p> <p>Групповая работа: работа с несколькими источниками информации по выявлению групп вводных слов (словосочетаний, предложений).</p> <p>Творческая работа: написание текста-рассуждения с использованием вводных слов.</p> <p>Письменные упражнения: постановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами</p>
	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения	9	<p>Дифференцированная работа: различение видов обособленных членов предложения.</p> <p>Групповая работа: составление алгоритма «Постановка знаков препинания при обособлении определений, приложений, обстоятельств, дополнений».</p> <p>Совместная работа с таблицей «Уточняющие члены предложения».</p> <p>Письменные упражнения: постановка знаков препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Исследовательская работа по выявлению оснований для сравнения и сравнения обособления согласованных и несогласованных определений.</p> <p>Творческая работа: моделирование предложений на заданную тему с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Индивидуальная работа: проведение синтаксического анализа предложений с обособленными членами</p>

Повторение – 4 ч.

Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч.

Резерв – 1 ч.

9 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура Язык и речь	Язык – общественное явление. Украинский язык в современной России и мире. Роль украинского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации	1	Круглый стол «Роль родного языка в современной жизни человека, государства, общества». Работа в парах: приведение примеров языков России и иностранных, определение сходств и различий между ними и изучаемым украинским языком. Индивидуальная работа: составление устного монологического высказывания «Значение украинского языка в ряду других языков Российской Федерации»
	Виды речевой деятельности	1	Групповая работа: определение оснований для сравнения устной и письменной форм речи, монологической и диалогической речи. Владение разными видами речевой деятельности. Индивидуальная работа: создавание устного монологического высказывания на основе наблюдений чтения научно-учебной и научно-популярной литературы. Написание сочинения-миниатюры с опорой на фотографию, иллюстрацию
Текст	Требования к речи. Речевая ситуация. Текст, его основные признаки, виды связи. Функциональные разновидности языка: разговорная речь; функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).	4	Работа в парах: определение особенностей употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи. Творческая работа: написание собственного текста, сочетающего разные типы речи. Групповая работа: различение функциональных разновидностей языка на основе выявления их особенностей

	Научный стиль: сфера употребления, функции, жанры (тезисы, конспект, реферат, рецензия). Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей языка. Жанры речи: доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме		Индивидуальная работа: определение особенностей построения текстов разных жанров (доклад, тезисы прочитанного, конспект услышанного, заявление, автобиография, резюме). Выступление с научным сообщением. Исследовательская работа с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
--	---	--	---

Разделы науки о языке

Синтаксис. Пунктуация	Сложное предложение. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной видами связи	1	Работа в парах: выявление основных средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Совместная работа с таблицей «Виды сложных предложений»
	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение, структура и средства связи. Смыловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	10	Работа в парах: характеристика сложносочиненного предложения. Дифференцированная работа: конструирование сложносочиненных предложений, учитывая особенности структуры и используемые средства связи. Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложносочиненных предложений. Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложносочиненного предложения
	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение, его структура и средства связи в нем. Основные виды сложноподчиненных	14	Совместная работа по распознаванию сложноподчиненных предложений, выделению главной и придаточной частей предложения, средств связи частей сложноподчиненного предложения. Работа в парах: конструирование сложноподчиненных предложений по заданным схемам.

	<p>предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (образа действия, меры и степени, места, времени, причины, следствия, цели, условные, уступительные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями. Знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными</p>		<p>Индивидуальная работа: определение основных видов сложноподчиненных предложений.</p> <p>Дифференцированная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложноподчиненных предложений разных видов.</p> <p>Работа в парах: анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.</p> <p>Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Творческая работа: создание собственного устного текста с использованием сложноподчиненных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложноподчиненного предложения</p>
	<p>Бессоюзное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	9	<p>Определение оснований для сравнения и сравнение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Работа в парах: определение роли интонации в организации бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Групповая работа: анализ таблицы «Постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях».</p> <p>Письменные упражнения: нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Дифференцированная работа: создание собственного письменного текста с использованием бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Самостоятельная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа бессоюзного сложного предложения</p>
	<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в сложном</p>	6	<p>Совместная работа по разграничению и сопоставлению разных видов сложных предложений.</p> <p>Работа в парах: моделирование сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Индивидуальная работа: проведение синтаксического и пунктуационного анализа сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

	предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи		Самостоятельная работа: постановка знаков препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи
	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	5	Работа в парах: распознавание в тексте прямой и косвенной речи. Творческая работа: построение предложений на заданную тему с прямой речью. Индивидуальная работа: преобразование прямой речи в косвенную. Работа в парах: составление диалога с прямой и косвенной речью. Самостоятельная работа: выделение цитат знаками препинания. Групповая работа: цитирование и применение разных способов включения цитат в высказывание
	Текст как единица речи и продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки (повторение). Структура текста. Микротемы и абзац. Ключевые слова в тексте и абзаце. Виды и средства связи. Актуальное членение высказывания: известное и новое. Повторение изученных норм постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	7	Групповая работа: характеристика текста с точки зрения его структуры и соответствие основным признакам. Работа в парах: выделение микротем, определение главной мысли каждой микротемы. Индивидуальная работа: составление текстов разных функционально-смысовых типов речи. Проектно-исследовательская работа: выступление с презентацией на лингвистическую тему. Работа с разными источниками информации по написанию опорного конспекта «Актуальное членение высказывания: известное и новое». Групповая работа: выделение известного и нового в тексте. Дифференцированная работа: нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях
Повторение – 4 ч. Проверочные и творческие работы (контрольные работы, изложение, сочинение, проектная работа и пр.) – 5 ч. Резерв – 1 ч.			